

MISE EN OEUVRE D'UNE PROGRESSION

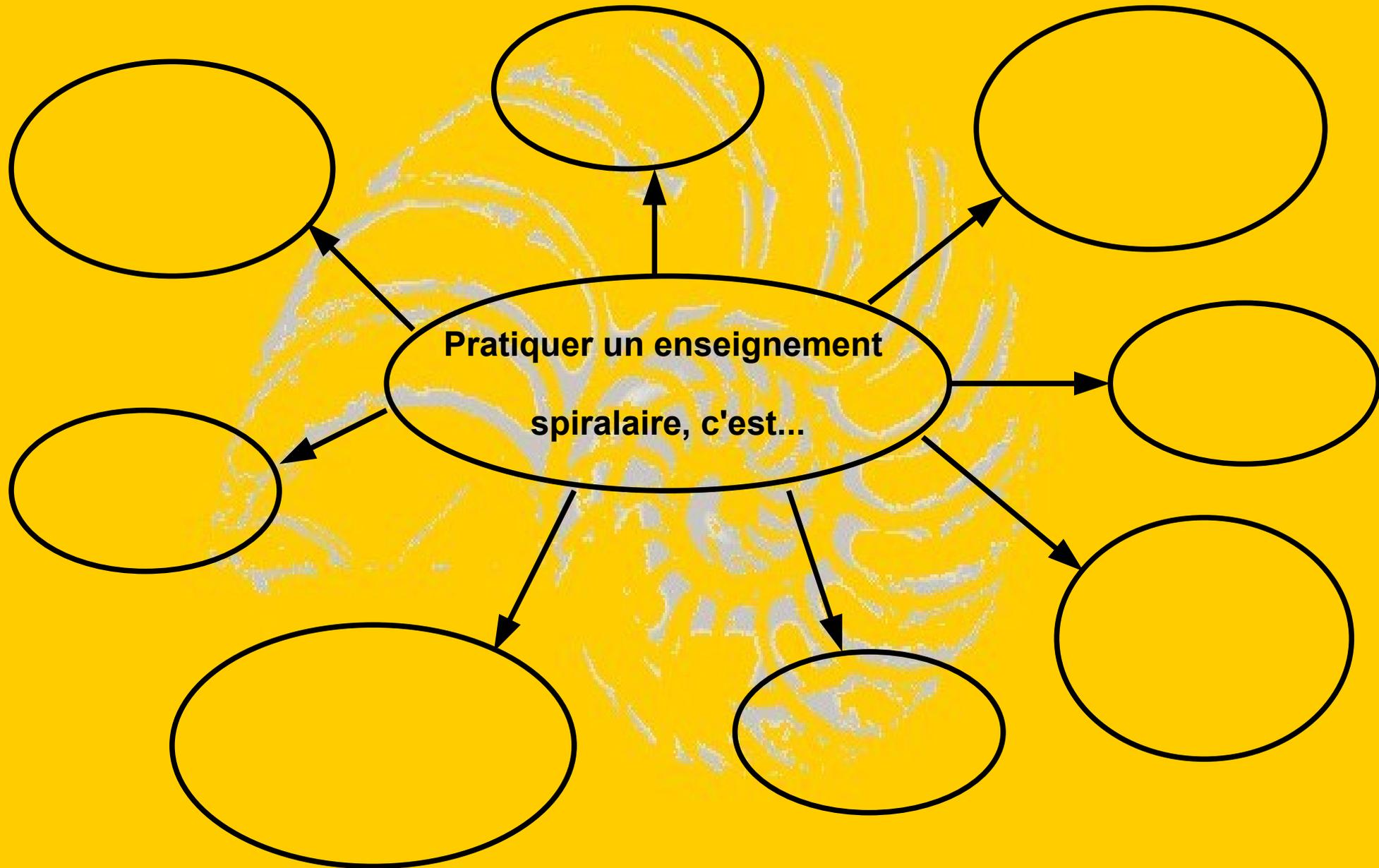


REFLEXION SUR DES PROGRESSIONS SPIRALAIRES
VISANT A DEVELOPPER LA PROGRESSVITE DES
APPRENTISSAGES DANS LE CADRE DU SOCLE
COMMUN.

PENSER UN ENSEIGNEMENT SPIRALAIRE ...

... TOUT EN REpondANT AUX COMMANDES
INSTITUTIONNELLES : LES PROGRAMMES
ET LE SOCLE COMMUN.

Pour faire une progression ... PENSER UN ENSEIGNEMENT



JOUR J1... les stagiaires ont proposé...



C'EST...

Trouver des activités riches en mélangeant calcul et géométrie.

Consolider les savoirs, savoir-faire, compétences.
Donner du sens.

Construire progressivement des apprentissages.

Individualiser en paradoxe avec créer des liens.?

Ouvrir sur des notions

Savoir utiliser les erreurs, les acquis ou propositions pour rebondir.

Laisser du temps aux élèves pour intégrer une notion et organiser dans la durée.

Laisser du temps au temps, éviter l'acharnement.

« Enseigner par chapitre »

C'est laisser la parole à l'élève.

C'est se mettre en danger /programme?

C'est « Hélice 6è »

Déstabiliser les élèves?

Réactiver les activités, créer des fils rouges.

Ça peut – être des activités de référence.

Repenser la trace écrite dans le cahier de cours.

Utiliser les autres disciplines.

Travailler par objectifs et compétences.

Evaluer de manière continue.

Permettre de déstresser le prof.

Avoir l'esprit large et une vue globale du programme.

CE N'EST PAS ...

Enseigner par chapitre.

Partir dans tous les sens.

Faire des révisions systématiques.

Saucissonner le programme.

**Avoir des contraintes de temps de brevet blanc, d'orientation, stages ...
(liens, rythmes cassés)**

« jamais faire de synthèse »

ANTICIPER

ORGANISER

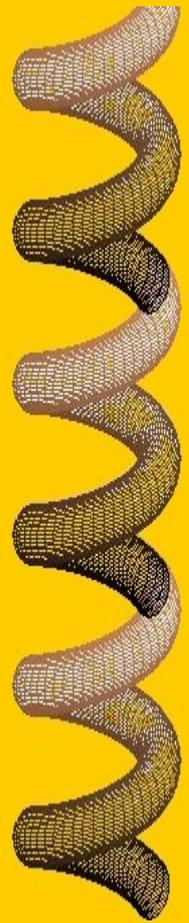
STRUCTURER

LES APPRENTISSAGES ...

DANS UNE PROGRESSION

... SPIRALEE ...

OU SPIRALAIRE ...

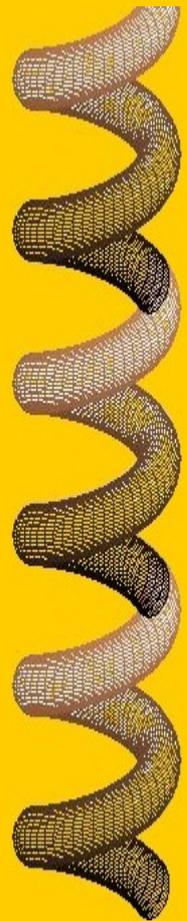


Les objectifs d'une progression sont

**d'anticiper, d'organiser des apprentissages pour une classe
à partir d'élèves et des programmes officiels**

**de créer un découpage décidé par l'enseignant, le
manuel, l'équipe pédagogique ... du programme à traiter**

**Sa raison d'être est de réguler les enseignements
dans la perspective de finaliser les programmes**



Une typologie des progressions

1. Progression par chapitres notionnels
2. Progression par objectifs
3. Progression par micro-chapitres
4. Progression à partir de situations-problèmes



Une typologie des progressions

1. Progression par chapitres notionnels

... la plus connue, la plus pratiquée jusqu'alors ?

Les angles
La symétrie axiale
La proportionnalité.
Le parallélépipède rectangle.
...



Référence à de nombreux manuels

2. Progression par objectifs

Référence à certains manuels (...) ou ouvrages (...)



Calculer la longueur d'un côté d'un triangle rectangle à partir de celles des deux autres.

Utiliser la calculatrice pour déterminer la valeur approchée de l'angle aigu dont on donne le cosinus.

...



3. Progression par micro-chapitres

Etaler l'apprentissage concernant un chapitre notionnel sur un temps plus long

4. Progression à partir de situations-problèmes

Le puzzle de Brousseau.

Activite puzzle

Ce puzzle a 6 morceaux qui sont numérotés de 1 à 6.

Vous allez en équipe réaliser un agrandissement sans déformation en respectant la donnée suivante :

Le segment de 4 cm du modèle devra être agrandi à 7 cm.

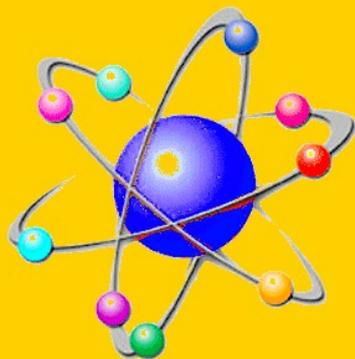


Ce qui peut-être une trame de l'organisation d'un parcours d'apprentissage

Univers
familier

Univers
mathématique

Situation
problème



Renseigne de la
nature des
obstacles



Construction
d'un outil

Exercisation
adaptée

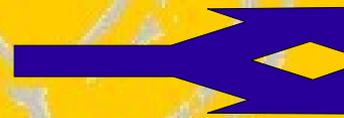
PRE-REQUIS
Savoirs de base
à consolider

ou des
niveaux de
connaissance
des élèves

PALIER 3

PALIER 1

PALIER 2



Plûtôt que des exercices massifs..

Perrenoud écrit (1994) ...

« *Dans beaucoup de classes, les exercices sont très stéréotypés: opérations et problèmes à la chaîne, .. exercices à trous,...recherches de multiples ou de diviseurs, formes verbales à compléter ou à transformer* ».

Le danger de cette exercisation répétitive .. est qu'elle n'assure aucunement que l'élève pourra ultérieurement effectuer des tâches complètes ou complexes requérant des démarches de synthèse et de transfert.

➡ Risque d'automatisation sans compréhension

Michel Minder (*Didactique fonctionnelle, De Boeck Université*)

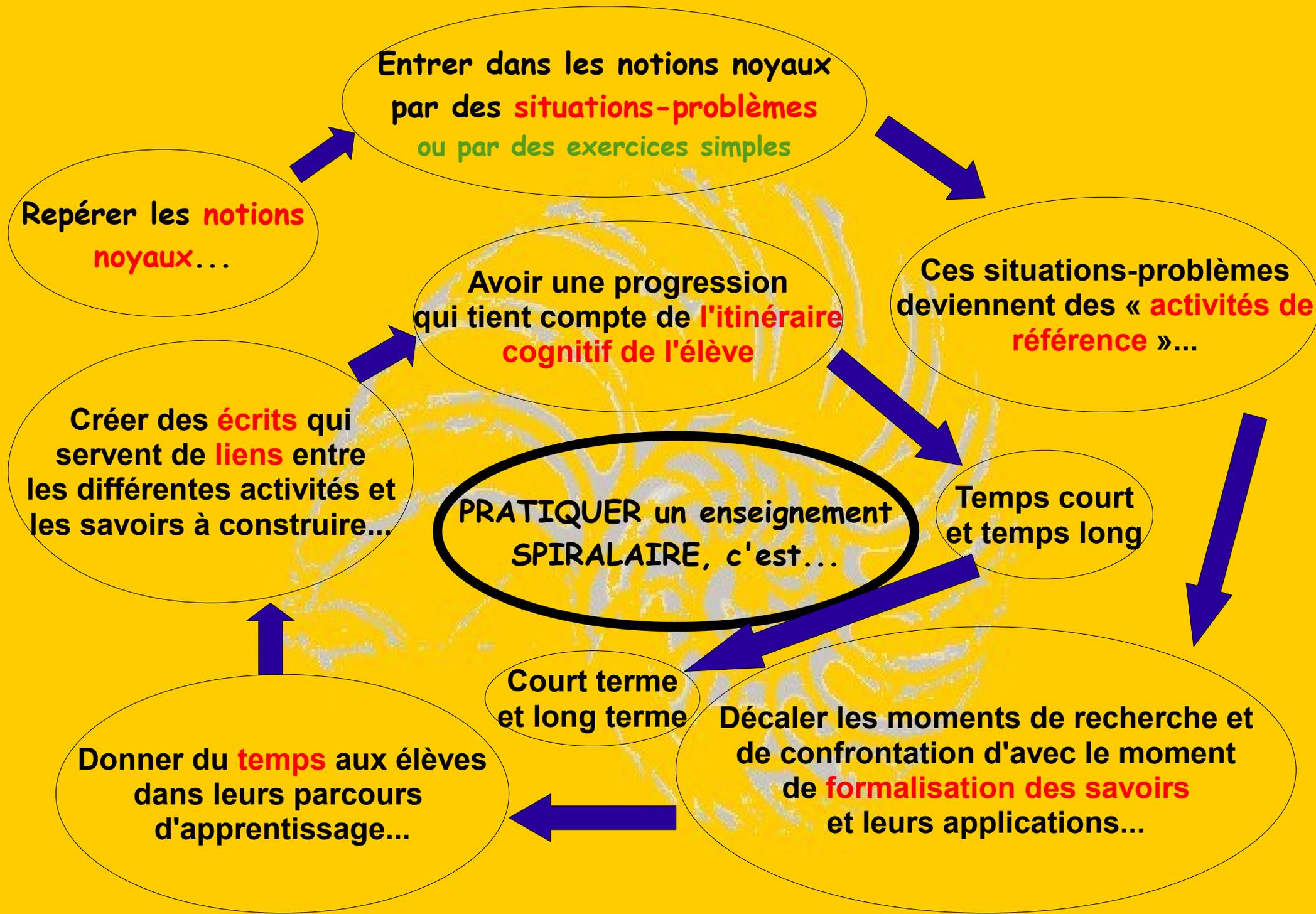
Une exercisation adaptée....

« Des comportements acquis doivent souvent être exercés...

L'enseignement s'effectue sur un temps réduit et suppose donc des rappels et des retours en arrière. »

Astoffi (1992) fait remarquer qu'on évalue trop vite, et que certains moments d'évaluation prématurée seraient d'intéressants dispositifs d'apprentissage.

Michel Minder (*Didactique fonctionnelle, De Boeck Université*)



Document d'évaluation des stagiaires - J1



Stage : Mise en oeuvre d'une progression



(Loïc Coulombel – Claudine Plourdeau)

26/01/10 - 25/03/10

Bilan de la première journée...

Ce qui m'a plu	Ce qui m'a déplu	Mes attentes et mes questions
Toujours très bien		Pas facile de savoir ce que je peux dire sans trop en dire, j'ai l'impression d'avoir mobilisé la parole dans le dernier travail de groupe car elles n'avaient aucune idée de comment faire. Mais je les ai peut-être empêchées de construire.
La rencontre avec d'autres collègues que je ne connaissais pas et les échanges avec elles	J'aurais aimé repartir avec un exemple.	Comment évaluer ?
	J'aurais aimé repartir avec une activité prête à tester.	Voir un exemple d'activité exploitée dans cette progression spiralée.
Comme toujours de nombreux échanges. Une remise en question stimulante.		

Travailler de manière concrète en petits groupes.		Quelles questions à se poser pour faire cette progression ? Quelles dérives dans lesquelles ne pas tomber ?
Les échanges du matin qui permettent de réfléchir sur notre pratique.	La mise ne route un peu longue de l'après-midi et le manque d'échange à la fin.	Du concret pour pouvoir se lancer sans crainte.
La réflexion du matin en amont pour pouvoir baliser le travail de l'après-midi.		J'ai encore du mal à passer de la réflexion à la mise en acte d'enseignement. Mais je progresse !
Stage dynamique et déculpabilisant.		Encore du flou dans : piliers d'apprentissage parcours d'apprentissage liens répertoire Et le cours ? Que faire ?
Ambiance et échanges entre les collègues	Manque de pratiques déjà expérimentées. consignes de travail que je n'ai pas toujours comprises. Références d'ouvrages ou de productions non données (sauf Hélice 6ème)	Comprendre afin d'apprendre au lieu d'apprendre pour comprendre ?

Journée sympathique comme d'habitude.	De nombreux doutes concernant les situations proposées. Est-ce du spiralaire ?	Besoin d'éclairages ...
		Comment mettre en place une progression spiralaire ?
	Je ne suis pas la seule à m'interroger sur la progression spiralisée. je ne suis pas sûre d'avoir saisi le mécanisme de la progression spiralisée et l'activité que nous avons conçue ne semble pas répondre à la consigne.	Comment trouver du lien entre les différentes notions ?
Construction d'outils. eclaircissement sur la notion de "spirale" dans l'enseignement. Les formateurs		Est-ce qu'au final, c'est possible sur la globalité de la scolarité ?
	Cela reste très flou	
Echanges entre collègues. Dynamisme de la journée	Encore flou. N'est pas toujours fixé sur la progression spiralisée.	Comment se met-elle en place ? Comment en début d'année peut-on faire un "canevas" de progression spiralisée ?

Echanges, dynamisme		Avec enseignement spiralaire, sous quelle forme la partie cours ? Cahier ? Classeur ? Géométrie ou numérique ?
La clarification entre progression et activités spiralaires. Explications et mise en place.		Les traces écrites du cours.
Echanges intéressants. Eclaircissement sur la notion spiralaire nécessaires et biens		
Travail en petit groupe	Pas assez de temps pour construire. Pas de réponse	Parler des évaluations en spiralaire : voir des évaluations. Voir des cahiers d'élèves. Voir un cahier de cours repensé.
Ecoute de tous. Travailler en petits groupes	Les nouveaux termes ne sont pas suffisamment expliqués (définition claire) Question non comprise Changement de groupes trop	Avoir des exemples concrets de vos élèves.

	rapide (manque de temps pour se connaître)	
Des échanges richesmais les idées ne sont pas encore assez structurées.	Voir des exemples bien construits qui "marchent" pour s'inspirer.
C'est dur ! C'est un axe de réflexion que je m'étais fixé depuis septembre mais il y a beaucoup de questions auxquelles il faut répondre. Quelques réponses aujourd'hui. On est bien rentré dans le sujet. Il faut continuer la recherche de groupe. C'est très intéressant.		Comment ne pas saucissonner ? Quelle est la limite ? Comment gérer le temps ? Garder une cohérence. Des exemples ?
Journée agréable, mais j'ai l'impression que ce que l'on a construit n'est pas spiralé. C'est plutôt une série d'activités qui vont leur permettre de franchir les obstacles.		Il y a encore du boulot pour comprendre comment cela fonctionne. Je pense que l'on va se faire une bouffe avec Mauranne pour y réfléchir.
Richesse des échanges avec les autres stagiaires.		Pour être efficace ne faudrait-il pas un vrai travail d'équipe (avec ses collègues) ? Et si les collègues ne sont pas intéressés par ce type de progression ?

Document d'évaluation des stagiaires - J2



Stage : Mise en oeuvre d'une progression

(Loïc Coulombel – Claudine Plourdeau) 26/01/10 - 25/03/10 - Bilan de J2

Ce qui m'a plu	Ce qui m'a déplu	Mes attentes et mes questions
Voir différents parcours d'apprentissage	Trop rapide à la fin (mais je comprends pourquoi) ce n'est pas un problème si on retrouve les diaporamas sur le site.	Il me faudra encore beaucoup de temps avant d'avoir tout compris. J'aimerais des stages plus longs pour aller plus loin en étant « encadré »
« récit » des activités Beaucoup d'activités intéressantes.	Encore flou	mais comment les créer ? Et quand trouver le temps ?
Excellent. Tout cela a donné du sens aux « parcours d'apprentissage », « paliers » etc...		A bientôt.
C'est encore embrouillé, des axes différents et multiples, il me faut le temps de faire décanter ;		J'ai encore du mal à voir comment passer de l'activité ouverte à une « généralisation » et « institutionnalisation ». L'exercisation doit-elle être différenciée ? Il va falloir que je teste pour me faire une idée.
Du concret, des exemples.	La 2 ^{ème} journée m'a paru plus dense que la 1 ^{ère} .	

2 ^{ème} journée très riche et intéressante. Relance la motivation et l'envie de changer.		
Très bien, clair. Ceci va vraiment m'aider à construire une progression spiralaire.		
Le partage et l'échange. Le déroulement et « le feu d'artifice » final (un peu court quand même)		Il manque encore une journée à ce stage.
Comme toujours de nombreux échanges. Bravo pour le bouquet final		
Cet après midi, de très bonnes pistes de travail qui auraient demandé à être plus explicitées.Dommage	On a passé trop de temps ce matin peut-être ?	Du travail sur la planche pour améliorer les pratiques.
Des exemples concrets ont été proposés. Ecoute de toutes les expériences.	Le matin trop long.	Il y a du travail ! J'ai vraiment envie d'avancer dans ce sens.
Tout ou presque.		Merci, merci et encore merci pour

La richesse des expériences et des réponses à mes questionnements		tout ce que vous m'avez apporté...
<p>Les expériences des stagiaires et leur accueil par les formateurs. Les exposés des formateurs. Les formateurs ouverts à toutes questions.</p>		
<p>Diversité des activités présentées.</p>		<p>Inquiétude : j'ai des wagons de retard dans ma pratique pédagogique ; c'est un travail titanesque qui m'attend. Seule, est-ce possible ?</p>
<p>Etourdissant ! Spirale infernale !</p>		

Références :

**A. BARTOLUCCI (CEPEC) : PROGRESSION
POUR MIEUX ARTICULER**

M. MINDER : DIDACTIQUE FONCTIONNELLE

