

<https://irem.unicaen.fr/spip.php?article191>



- Les Groupes - MATHS ET COMPRÉHENSION DU MONDE -

Date de mise en ligne : mardi 21 juin 2016

---

Copyright © IREM de Caen Normandie - Tous droits réservés

---

**Nous présentons ici trois vidéos élaborées à partir d'un jeu de grattage imaginaire, le Flash (toute ressemblance avec un vrai jeu de grattage n'est pas forcément fortuite)**

Voici un [lien](#) vers les trois vidéos que nous vous présentons.

Selon la manière dont on souhaite utiliser les vidéos, il faudra préparer en amont l'activité de façon différente.

### **Activité 1 : Un débat scientifique**

La première activité est d'instaurer **un débat scientifique** en classe autour d'un jeu de grattage. L'idée centrale de ce débat est qu'on ne peut répondre facilement à la question sans investigation. Comme la question posée n'est pas très naturelle, il est important de vérifier en faisant faire une reformulation que l'élève a bien compris la question. On peut aussi à penser à une activité permettant qu'il s'approprie bien la question (par exemple simuler un tirage ?)

Le principe du débat scientifique est expliqué [ici](#) ou [ici](#) (version longue).

Après on pourra réfléchir à la durée de l'activité, sa forme (en présentiel, par groupe, chez soi, ...) et au niveau des élèves avec lesquels on souhaite aborder l'activité.

### **Activité 2 : Un travail sur le hasard**

Ici on peut centrer l'activité sur la question suivante : est-ce que si on fait un tirage "aléatoire", la chance de gagner (c'est à dire au moins d'obtenir un numéro gagnant) est d'environ une chance sur quatre comme c'est suggéré sur le ticket ? (*Sur le jeu de grattage dont nous nous sommes inspiré, figurait cette indication*)

Dans ce cas pourquoi la question posée est-elle différente ? Qu'en pensent les élèves ?

### **Activité 3 : Un travail sur l'outil utilisé**

Cette fois-ci, il s'agit d'un travail didactique sur l'outil utilisé. Peut-on toujours s'en sortir avec les statistiques ou l'utilisation des probabilités apporte-t-elle un élément de preuve

dans cette situation ? Le professeur pourra dans ce cas regarder la vidéo 3 et s'en servir pour proposer à ses élèves dans un premier une simulation. On trouvera [ici](#) un programme sur GeoGebra (élaboré par l'IREM de Rouen) permettant cette simulation.